

Протокол педагогического совета  
МКДОУ детский сад «Колокольчик»  
пгт Кумены  
№ 2 от 04.04.2023г.

«Утверждаю»  
заведующий МКДОУ  
детский сад «Колокольчик» пгт Кумены  
/Н.В. Костылева/  
04.04.2023г.

The stamp is circular with a blue ink impression. It features a central emblem with a sun and a path. The text around the perimeter includes "МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ" and "пгт Кумены".

# Отчет о результатах самообследования за 2022 год

муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад  
общеразвивающего вида «Колокольчик»  
пгт Кумены  
Кумёнского района  
Кировской области

2023г.

Ежегодный публичный доклад муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» пгт Кумены Куменского района Кировской области является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности детского сада, информирования общественности о качестве образования и воспитания, результатах образовательной деятельности, проблемах функционирования и развития образовательного учреждения.

Доклад адресован родителям, учредителю, социальным партнерам детского сада, местной общественности. Особым адресатом являются родители, планирующие направить своего ребенка для обучения и воспитания в нашем учреждении.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития детского сада в 2022 учебном году.

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Колокольчик» пгт Кумены Куменского района Кировской области.

Юридический и фактический адрес: 613401 Кировская область Куменский район пгт Кумены, ул. Гагарина, д. 33

Телефон: 8 (83343) 2-13-86.

Учредитель Учреждения: Администрация Куменского района Кировской области.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида.

Лицензия: регистрационный № 0689 от 29.11.2011г. срок действия: бессрочно.

Устав: Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Колокольчик», утвержден постановлением администрации Куменского района от 08.12.2015г. № 598

Адрес сайта учреждения: <http://kolokolhikkum.ucoz.ru>

Адрес электронной почты: [kolokolhikkum@mail.ru](mailto:kolokolhikkum@mail.ru)

Детский сад посещает – 112 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количество групп – 6:

1. Группа раннего возраста с 2 до 3 лет - 16 чел.
2. Младшая группа с 3 до 4 лет - 21 чел.
3. Средняя группа с 4 до 5 лет - 14 чел.
4. Средняя группа с 4 до 5 лет - 16 чел.
5. Старшая группа с 5 до 6 лет - 21 чел.
6. Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет – 24 чел.

*Модель управления детским садом:*

Руководство детским садом осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного

учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий детского сада выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность воспитанников и сотрудников.

Принципиально важные решения в жизни и деятельности детского сада руководитель принимает, учитывая мнение советов самоуправления. Результатом организации данной работы являются:

- повышение активности родителей в жизни детского сада,
- установление разных форм сотрудничества,
- совместное решение актуальных вопросов воспитания и развития детей

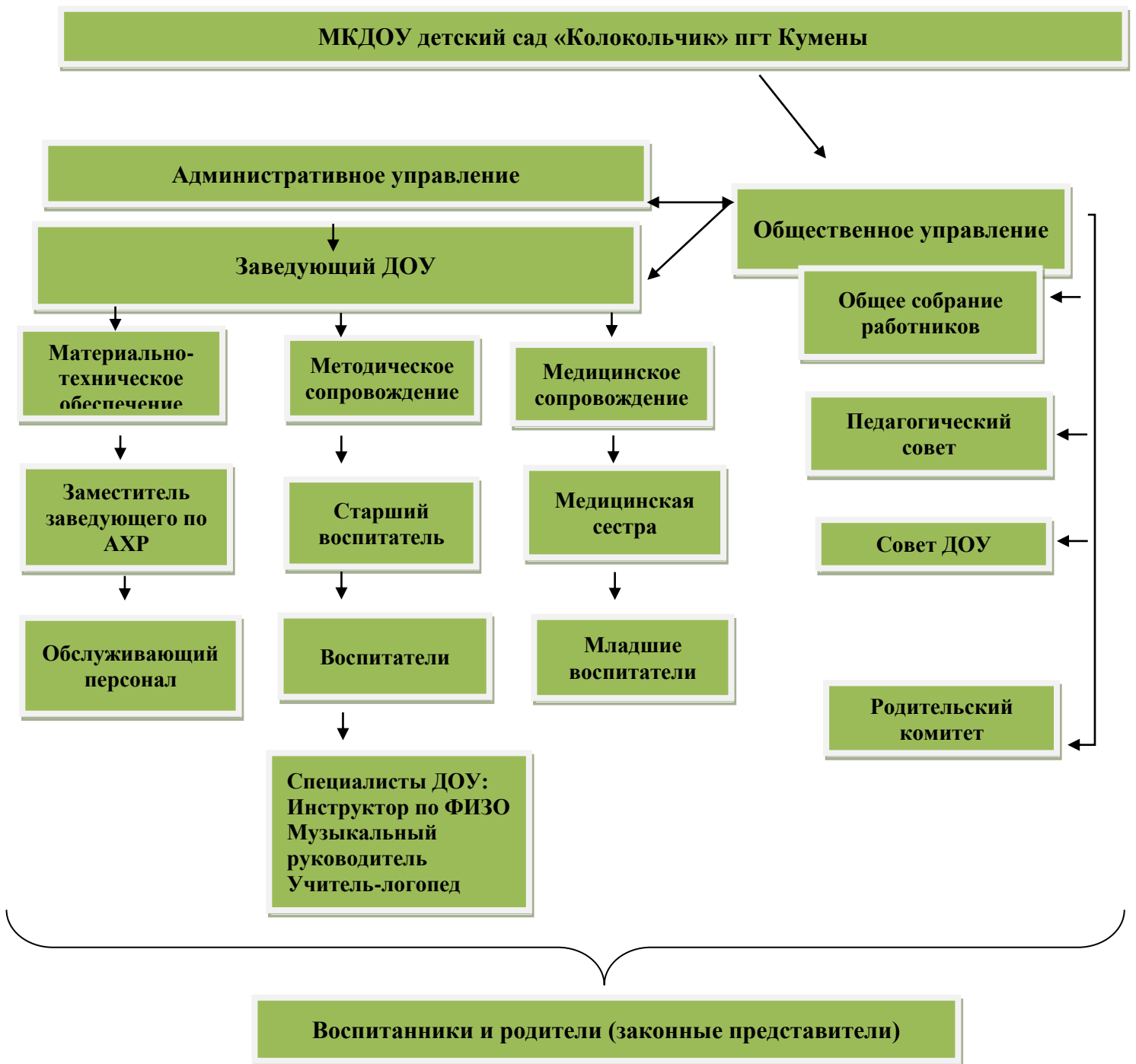
Цель управления дошкольным образовательным учреждением заключается в обеспечении его оптимального функционирования в достижении эффективности образовательного процесса, обеспечение выработки и реализации мер, направленных на повышение мотивации работников к качественному труду. Приоритетным направлением управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства детского сада как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических).

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

1. Обеспечение конкурентоспособности учреждения за счёт эффективной реализации образовательных программ и технологий соответствующих запросом детей и родителей.
2. Развитие ресурсного (материально-технического, научно-методического, кадрового) обеспечения образовательной деятельности.
3. Модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преимущества, компетентности, самообразования)

Структура и механизм управления МКДОУ д/с «Колокольчик» пгт Кумены определяет его стабильное функционирование.

*Структура управления образовательного учреждения:*



## 2. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а так же Образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования детского сада, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования, «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» и с учётом концептуальных положений и методических материалов примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» авторского коллектива Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Концепция Программы предполагает создание полных условий для развития детей с учётом запросов семьи, условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Основой обучения в детском саду является интегративный подход к построению содержания дошкольного образования, отсутствие жесткой предметности, взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных формах детской деятельности, что является одной из основных форм выполнения стандарта по дошкольному образованию. Отношения ребенка и персонала строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребёнка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей детей, заявленных родителями, и их реализация.

Осуществление индивидуализации образовательного процесса, организация дифференцированной помощи, применение технологий личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения обеспечивают положительную динамику в развитии детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада «Колокольчик» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Устава детского сада, реализуемой примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», приоритетных направлений дошкольной организации и на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,

взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались подходы, базирующиеся на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях: физическое развитие, художественно - эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Образовательная деятельность строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность и носит интегративный характер. Поэтому в основе психолого-педагогической работы детского сада лежит принцип интеграции образовательных областей. Этими концептуальными позициями обусловлена предлагаемая система планирования, которая носит перспективно-календарный характер и представляет для педагогов максимальную свободу выбора содержания работы с

детьми, форм организации детской деятельности и времени реализации.

### *Физическое развитие*

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

#### **Задачи:**

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### *Художественно – эстетическое развитие*

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству;

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

### *Социально – коммуникативное развитие*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Цель:** Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование положительного отношения к труду; формирование предпосылок экологического сознания, основ безопасности собственной жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Развитие игровой деятельности детей;
- Развитие трудовой деятельности;
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природных ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### *Речевое развитие*

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

#### **Задачи:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками;



- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- Развитие литературной речи;
- Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### *Познавательное развитие*

**Познавательное развитие** предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

#### **Задачи:**

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, систематизация накопленных и полученных представлений о мире;
- Расширение кругозора детей;
- Формирование позитивного отношения к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
- Становление знаково-символической функции;
- Развитие логического мышления детей, воображения и образного мышления;
- Развитие конструктивных навыков;
- Развитие первичных представлений о моделировании.

### **Программно-методическое обеспечение в детском саду**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>
<b>Борисова М.М.</b>	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие.	М., Мозаика-Синтез, 2012
<b>Пензулаева Л.И.</b>	Физическая культура в детском саду. (по возрастным группам)	М., Мозаика-Синтез, 2012
<b>Степаненкова Э.Я.</b>	Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие	М., Мозаика-Синтез, 2010

<b>Новикова И.М.</b>	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие	М., Мозаика-Синтез, 2009-2010 год
<b>Пензулаева Л.И.</b>	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие	М., Мозаика-Синтез, 2009-2010 год
<b>Комарова Т.С.</b>	Детское художественное творчество: Методическое пособие	М., Мозаика-Синтез, 2005-2010 год
<b>Комарова Т.С.</b>	Художественное творчество. Система работы по возрастным группам	М., Мозаика-Синтез, 2012
<b>Куцакова Л.В.</b>	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие	М., Мозаика-Синтез, 2007-2010
<b>Буре Р.С.</b>	Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие	М., Мозаика-Синтез, 2011
<b>Губанова Н.Ф.</b>	Развитие игровой деятельности. система работы по возрастным группам детского сада: Методическое пособие	М., Мозаика-Синтез, 2012
<b>Куцакова Л.В.</b>	Трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие	М., Мозаика-Синтез, 2012
<b>Гербова В.В.</b>	Коммуникация . Развитие речи и общения детей по возрастным группам детского сада: Методическое пособие	М., Мозаика-Синтез, 2010-2012
<b>Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</b>	Проектная деятельность дошкольников: Методическое пособие	М., Мозаика-Синтез, 2008-2010
<b>Куцакова Л.В.</b>	Конструирование из строительного материала. Система работы по возрастным группам	М., Мозаика-Синтез, 2012
<b>Шиян О.А.</b>	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: Методическое пособие	М., Мозаика-Синтез, 2012
<b>Пономарева И.А., Позина В.А.</b>	Формирование элементарных математических представлений. Система работы по возрастным группам	М., Мозаика-Синтез, 2012
<b>Дыбина О.В.</b>	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы по возрастным группам. Методическое пособие	М., Мозаика-Синтез, 2012
<b>Соломенникова О.А.</b>	Ознакомление с природой. Система работы по возрастным группам Методическое пособие	М., Мозаика-Синтез, 2012

## **Организация коррекционной работы**

Логопедический пункт создан для оказания помощи воспитанникам, имеющих нарушения произносительной стороны речи и нарушения в развитии.

Основная цель логопедической работы - оказание коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Задачи:

1. своевременно выявлять особые образовательные потребности воспитанников, обусловленные недостатками в их речевом развитии;
2. обеспечить коррекцию нарушений в развитии устной речи воспитанников детского сада;
3. осуществлять профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников;
4. взаимодействовать с родителями воспитанников детского сада по преодолению речевых нарушений;
5. повышать профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на логопункте:

1. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»;
2. Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста»;
3. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с ОНР. Воспитание и обучение».

## **Максимальный объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения**

Режим дня детского сада соответствует СанПиН и учебной нагрузке. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов: как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна.

Согласно «Инструктивно-методическому письму о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» в детском саду соблюдаются необходимые требования:

- Максимально допустимое количество совместной образовательной деятельности педагога с детьми (СОД) в 1-ой половине дня в младшей и средней группах, не превышает двух раз, а в старшей и подготовительной группах - трёх,
- в середине совместной образовательной деятельности (СОД) проводится физкультминутка,
- динамические перемены между совместной образовательной деятельностью педагога с детьми не менее 10 минут,
- совместная образовательная деятельность педагога с детьми во 2-ой половине дня проводится после сна, но не чаще 2-3 раз в неделю,
- продолжительность совместной образовательной деятельности педагога с детьми в группах раннего 7-10 минут, в младшей группе – 15 минут, в средней группах 20-25 минут, а в старшей и подготовительной 25-30 минут.

- В теплое время года совместную образовательную деятельность педагога с детьми осуществляют на участке во время прогулок.

В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей. При этом среди общего времени СОД 50% отводится совместной образовательной деятельности педагога с детьми, требующей от детей умственного напряжения, остальное время составляет совместная образовательная деятельность педагога с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла, среди которых предпочтение отдается двигательным формам деятельности детей.

При регулировании нагрузки на ребёнка учитываются его индивидуальные особенности, прежде всего, обращается внимание на выявление признаков утомления. При этом предпочтение отдаётся организации работы по подгруппам. В течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально-организованной СОД, не регламентируемой деятельности, свободного времени и отдыха детей.

### Дополнительное образование

<i>n/n №</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Возраст</i>
1	Кружок «Ложкари»	Лобжа Л.Н., Музыкальный руководитель	Дети старшей (5 – 6 лет) и подготовительной групп (6 – 7 лет)
2	Кружок «Мы – туристы» (туристско-краеведческая деятельность)	Патракеева Н.Н. Воспитатель, I квалификационная категория	Дети подготовительной к школе группы (6–7 лет)
3	Кружок «Умелые ручки» (художественно-творческая деятельность)	Селиверстова В.Л. Воспитатель I квалификационная категория	Дети младшей группа

### Формы сотрудничества с семьей.

#### Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность детского сада.

Первые контакты между семьями и детским садом:

- приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение;
- представление родителям информации об учреждении;
- встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
- составление договора.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. Обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями

воспитанников:

- родительские собрания, консультации с участием заведующего детским садом, учителем-логопедом; музыкальным руководителем и другими специалистами;
- воспитатели групп проводили консультации (групповые, индивидуальные, дифференцированные) в соответствии с планом организации работы с семьей. Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов.
- для информирования родителей о текущей работе детского сада оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.
- проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;
- организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи.
- осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

По результатам анкетирования доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания составляет 92%. Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят своё время, участвуют в мероприятиях группы и детского сада в целом. Группы детского сада оснащены достаточным количеством игрушек и игрового материала, что в успехах детей есть очевидные заслуги педагогов групп. Родителями отмечено, что в дошкольной организации созданы условия для занятий физической культурой и здоровье детей является одним из приоритетов в работе. Большинство родителей, принявших участие в опросе, отметили, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в группе детского сада, и педагоги оказывают разнообразную помощь в вопросах воспитания детей. Во время индивидуальных консультаций, родительских собраний, выпускных вечеров родителями высказывается благодарность.

### **Преемственность в работе детского сада и школы**

Детский сад на протяжении нескольких лет успешно взаимодействует КОГ ОБУ СШ пгт Кумены, учитывая то, что большинство выпускников детского сада обучаются в данной школе. Деятельность детского сада и школы организуется на основе договора и совместного плана работы на учебный год.

*Основными задачами сотрудничества детского сада и школы являются:*

- улучшение подготовки 6 -7 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьям в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

*Формы преемственных связей:*

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Взаимодействие медицинских работников детского сада и школы;

- Проведение «дней выпускников» в детском саду;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

В настоящее время в образовательной организации функционирует 6 групп. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Предметно-развивающее образовательное пространство в групповых помещениях служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает основным требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарным нормам. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы осуществляется с учетом особенностей разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают условия полноценного:

- физического развития - центр здоровья, спортивная зона в группах, физкультурный зал с физическим оборудованием, мягкими модулями, спортивная площадка.
- эстетического, познавательного, социально-коммуникативного развития детей - центры творчества, театр, уголок настроения и уединения, полянки имен, игровые уголки, сенсорные центры, мини-музей краеведения в группах, музыкальный зал с набором музыкальных инструментов и аппаратуры,
- экологического развития - центры природы в группах, центр экспериментирования, уголок «нетронутой» природы на территории детского сада,
- речевого развития – центры речевого развития в группах, логопедический пункт в детском саду.

Групповые помещения детского сада имеют отдельную спальню, приемную, умывальную комнаты. Группы оснащены необходимой мебелью и оборудованием.

В дизайн интерьера детского сада включены элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра. В каждой приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

При организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду использована сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов, осуществляемая с учетом безопасности используемого материала для здоровья детей.

#### *Дополнительные помещения*

##### **Медицинский блок**

Состоит из комнаты медицинской сестры, изолятора на одну койку. Оборудование: ростомер, весы, кушетка для осмотра детей, шкаф для хранения медикаментов, Медсестра контролирует

выполнение санэпидрежима, карантинных мероприятий, проводит профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, воздушным и питьевым режимом в детском саду, за питанием, за соответствием размера мебели росту детей, за проведением оздоровительных мероприятий.

В детском саду соблюдается санитарно-гигиенический режим. Ведется постоянный контроль за выполнением графика генеральных уборок и соблюдением санитарно-гигиенических норм на группах, наличием моющих средств для мытья посуды, стирки белья и спецодежды.

### ***Пищеблок***

Цех для приготовления пищи. Один для обработки сырой продукции: оборудовано ванной, столом, раковиной, электромясорубкой, холодильным шкафом. Второй: для вареной продукции, оборудован электроплитой с вытяжкой, жарочным шкафом, кипятильным баком, столами, весами, электромясорубкой. В кухне 2 корпуса имеется пароконвектомат.

Пищеблок, овощехранилище и кладовое помещение соответствуют требованиям СЭС.

### ***Музыкальный зал***

Музыкальный зал оборудован всем необходимым: фортепиано, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, магнитофон. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

В музыкальном зале проводятся групповые и индивидуальные занятия, развлечения, праздники и театрализованные представления. Зал эстетически оформлен.

### ***Методический кабинет***

Методический кабинет оборудован стеллажами, шкафами для хранения пособий и дидактического материала, столами для работы педагогов. Методический кабинет является центром всей методической работы детского сада. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям в организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. В методическом кабинете имеется наглядный и дидактический материал, используемый на занятиях.

Детский сад оснащен теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой, ноутбуками, проектором, экраном. Учреждение подключено к сети Интернет, имеется видео и медиатека.

### ***Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей в детском саду***

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании ДООУ имеются:

- Автоматическая охранно-пожарная сигнализация
- Система оповещения людей о пожаре
- Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции
- Первичные средства пожаротушения
- Эвакуационное освещение на путях эвакуации
- Домофоны на дверях центрального вход

**Для обеспечения безопасности воспитанников в ДООУ осуществляются следующие мероприятия:**

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- организуются учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности
- основы пожарной безопасности, правила поведения на дороге
- реализуется план работы по профилактике травматизма,
- испытания спортивного оборудования, составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке,
- ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками
- калитки во время прогулок детей и в ночное время закрываются
- укрепляется вся мебель во избежание травмоопасных ситуаций.

Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояния рабочих мест, выделяется спецодежда и моющие средства. Дополнительный контроль за безопасностью образовательного процесса осуществляет сторож. В ночное время – сторожа.

### ***Организация питания в детском саду***

В детском саду организовано 4-х разовое питание. Большое внимание в питании дошкольников нашего сада уделяется витаминизации блюд, особенно в период с ноября по май. Витаминизация способствует восполнению дефицита жизненно важных пищевых веществ. С- витаминизация 3-го блюда ежедневно. В меню включаются компоты и напитки из сухофруктов (кураги, изюма), фруктовые соки. Кроме того, дети постоянно получают фрукты и овощи. Наш детский сад имеет перспективное 10-дневное меню и специально разработанную картотеку блюд, где указаны раскладка, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролирует специально созданная комиссия, в состав которой входят медсестра и педагогические работники.

#### **4. Результаты деятельности детского сада**

*Цель работы:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе ФГОС ДО.

***Задачи на 2021 - 2022 учебный год:***

1. Сохранение психического и физического здоровья детей, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью, посредством здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности.
2. Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру.
3. Создание условий для развития звуковой и интонационной культуры речи, формирование аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
4. Осуществление образовательного процесса путем формирования единого сообщества: родители-дети-педагоги, основанного на гармоничных партнерских отношениях, для создания единого пространства детского развития.



Достижение качества образования дошкольников, удовлетворяющее социальным запросам, осуществляются благодаря системе оценки качества образовательного процесса, которая позволяет проследить динамику развития каждого ребёнка; оценить успешность усвоения принятой в детском саду образовательной программы; определить перспективы, направления работы.

<i>Показатели развития детей по образовательным областям</i>	<i>Уровни, %</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<i>Физическое развитие</i>	<b>58</b>	<b>32</b>	<b>10</b>
<i>Речевое развитие</i>	<b>56</b>	<b>34</b>	<b>10</b>
<i>Познавательное развитие</i>	<b>58</b>	<b>34</b>	<b>8</b>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>8</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>8</b>

Результаты мониторинга по всем образовательным областям позволяют сделать вывод о значительном продвижении в усвоении образовательной программы, то есть прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем видам деятельности.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Воспитанники обладают достаточным запасом знаний об окружающем, владеют мыслительными операциями, умеют обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира. У детей хорошо развиты такие психически-познавательные процессы, как восприятие, память, воображение, мышление. Большинство детей способны слушать взрослого и выполнять его задания, т. е. принимать задачу и произвольно управлять своей деятельностью в пределах поставленной задачи, что особенно важно для обучения в школе.

Большинство детей продемонстрировали высокий уровень мотивации к обучению в школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Одной из значимых задач в дошкольной организации является укрепление и сохранение здоровья детей. Здоровье воспитанников рассматриваем как состояние полного физического, психического и эмоционального благополучия, которые, в первую очередь, зависят от состояния среды окружения ребёнка. По данным диагностического обследования эмоционального благополучия ребёнка в группе сверстников (социометрия), проведённым педагогом-психологом, выявлен высокий уровень благополучия взаимоотношений между сверстниками, т. е. большинство

детей находятся в благоприятных категориях. Дети с уважением относятся к сверстникам и взрослым, всегда готовы к действию, каждому ребёнку уделяю внимание и осуществляю индивидуальный подход, веду работу по преодолению негативных проявлений путём вовлечения воспитанников в совместную и игровую деятельность.

С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей педагоги детского сада применяют в своей деятельности следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологии обучения здоровому образу жизни (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация образовательной деятельности, организация зон активного отдыха в группах, занятия из серии «Здоровье», беседы по валеологии);
- коррекционные технологии (арт-терапия, су-джок терапия, психогимнастика, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия, арттерапия);
- технологии сохранения и стимулирования здоровья (степ-аэробика, стопотерапия, физкультминутки, динамические паузы, минутки здоровья, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, психогимнастика, игротренинги и игротерапия, элементы ЛФК, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия и досуги, участие в спортивных соревнованиях района и города, Дни Здоровья).

Для достижения более высоких результатов образовательной деятельности педагоги детского сада внедряют новые педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- проектный метод обучения;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

### *Достижения воспитанников образовательного учреждения*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень участия</i>	<i>Результат</i>
1	«Радуга талантов»	Всероссийский	3 победителя
2	«Ярче звезд»	Международный	4 победителя
3	«23 февраля – отмечает вся страна»	Районный	1 победитель
4	«Время Знаний»	Всероссийский	2 победителя
5	«Непокоренный Ленинград»	Районный	4 победителя
6	«Парфеновский лыжный марафон»	Районный	3 победителя
7	«В глухом кольце тревоги и блокады»	Всероссийский	2 победителя
8	«Творчество юных – за безопасность дорожного движения»	Областной	3 победителя
9	«Эрудиты осени»	Всероссийский	11 победителей
10	«Дружок»	Международный	6 победителей
11	«Астра – природоведение для всех»	Всероссийский	16 победителей
12	«Аврора – окружающий мир»	Всероссийский	14 победителей
13	Шашечный турнир	Районный	2 - победителя
14	«Папа Forever»	Областной	16 победителей

15	«Образы Земли»	Областной	2 победителя
16	«Защитники Отечества»	Районный	7 победителей
17	«Безопасная елка»	Областной	3 победителя
18	«Письмо Деду Морозу»	Всероссийский	8 победителей
19	XX Всероссийский экологический форум «Зеленая планета – 2022»	Всероссийский	6 победителей
20	«Калейдоскоп профессий»	Областной	3 победителя
21	«Мир, в котором я живу»	Районный	4 победителя
22	Малые олимпийские игры	Районный	6 победителей
23	«Зеленый огонек»	Районный	6 победителей

*Достижения педагогов образовательного учреждения*

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Уровень участия</i>	<i>Результат</i>
1	«Украсим Родину цветами»	Областной	2 победителя
2	«Секрет мастерства»	Региональный	3 победителя
3	«Лучшее оформление музыкального зала к 8 марта»	Региональный	1 победитель
4	«Воспитатель – профессионал»	Всероссийский	1 победитель
5	«Методические основы умственного воспитания и развития детей дошкольного возраста»	Всероссийский	1 победитель
6	«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Всероссийский	3 победителя
7	«Безопасность в образовательном учреждении»	Всероссийский	2 победителя
8	Доутесса «Блиц-олимпиада»	Всероссийский	1 победитель
9	«Инновационная технологии развития детского изобразительного творчества в условиях реализации ФГОС ДО»	Всероссийский	2 победителя
10	«Сборник педагогических знаний»	Всероссийский	2 победителя
11	«Методическая грамотность педагога в рамках ФГОС»	Всероссийский	1 победитель
12	«Куменский район глазами детей»	Районный	6 победителей
13	«Специфика работы воспитателя, его профессиональные умения»	Всероссийский	2 победителя
14	«Экология и мы»	Всероссийский	1 победитель

15	«Новое дерево»	Всероссийский	2 победителя
16	«Мы – на спорте»	Областной	4 победителя
17	«Мое призвание – дошкольное образование»		1 победитель
18	«Использование мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский	1 победитель
19	«Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста»	Всероссийский	2 победителя
20	«Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	Всероссийский	1 победитель

## 5. Кадровый потенциал

В учреждении работают 29 сотрудников, педагогический персонал – 13 человек, из них: 1 - старший воспитатель; 1- учитель-логопед, 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель и 1 – инструктор по ФИЗО, 1 – педагог -психолог.

В детском саду работает грамотный и творческий кадровый состав, способный эффективно решать поставленные цели и задачи.

### Характеристики педагогического коллектива:

- по уровню образования:

Численный состав	высшее	Среднее педагогическое
14	4	10

- по квалифицированным категориям:

Квалификационная категория		
Высшая	первая	Соответствие занимаемой должности
0	7	3

- по стажу работы:

Стаж работы	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более лет
Общий	0	1	0	1	1	9
педагогический	0	2	4	1	1	6

- распределение по возрасту.

Численный состав	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
14	0	1	0	3	2	7	0	1	0

Большое внимание в управленческой деятельности уделяется кадровой политике, а именно разработке и реализации взаимосвязанных, организационно-экономических и социальных мер по созданию условий для нормального функционирования, развития и эффективного использования кадрового потенциала. В связи с этим кадровая политика является ключевым звеном в системе управления дошкольной организацией, эффективное использование которого позволит достичь оптимального уровня качества образования.

Важной составляющей повышения качества образовательного процесса является обучение и повышение квалификации персонала. В дошкольном учреждении организовано внутрикорпоративное обучение (обучение через участие педагогов в работе методических объединений, педагогических советах, внутриорганизационные семинары и тренинги, недели педагогического мастерства), а также для повышения уровня педагогического мастерства педагогам предоставлена возможность повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам. Педагоги успешно проходят процедуру аттестации.

## Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	112 человек
1.1.1	В режиме полного дня 10 часов	112 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	16 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	96 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0 человек/ 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10 часов)	0 человек/ 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (10 – 12 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	112 чел./ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 педагога
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 чел /29%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 чел/71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел./ 71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел./ 50%
1.8.1	Высшая	0 чел./ 0% 0%

1.8.2	Первая	7 чел./ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14чел./ 100%/
1.9.1	До 5 лет	1чел./7%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14чел./100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,6чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да (1)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	да (1)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да (6)

## Результаты анализа показателей деятельности организации.

В ходе наблюдения за педагогическим процессом можно сделать вывод:

- задачи, поставленные перед коллективом на 2022 год, выполнены.
- педагоги социально-активны в рамках организованных мероприятиях в детском саду и района.

## Перспективы деятельности ДОО на 2023 учебный год:

С целью поддержания качества образовательной деятельности коллектив Учреждения ставит перед собой цель: повышать качество деятельности Учреждения, предоставлять объективную информацию об уровне организации работы по реализации ОП. На 2023 год коллектив ставит перед собой следующий задачи:

1. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.
2. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Заведующий МКДОУ д/с «Колокольчик»:

/Н.В. Костылева/

