



Утверждаю
заведующий МКДОУ
/Н.В.Костылева/
«31» августа 2020г.

План мероприятий (дорожная карта) по организации предоставления качественных дошкольных образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ МКДОУд/с «Колокольчик» пгт Кумены

Получение образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Целью «дорожной карты» является поэтапное повышение уровня доступности для лиц с ОВЗ к объекту и предоставляемым на нем услугам в сфере образования, в том числе:

- обеспечение условий доступности для лиц с ОВЗ объекта сферы образования;
- обеспечение условий для беспрепятственного пользования лицами с ОВЗ услугами в сфере образования;
- полноценная интеграция лиц с ОВЗ в общество.

«Дорожной картой» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» определяются:

- цели обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг;
- значения показателей доступности для инвалидов объектов и услуг;
- перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Алгоритм действий детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

- Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса.
- Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями).
- Составление планов индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий.
- Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ.
- Консультирование родителей.

Информация для родителей.

- О предельно-допустимой норме учебной нагрузки.
- Об основной образовательной программе.
- О содержании психолого-педагогической коррекции.
- О возможности и правилах изменений в образовательной программе.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- Беседа с родителями;
- Изучение медицинской карты ребенка;
- Обследование физического развития;
- Обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством специалистов в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ (педагога-психолога, логопеда, старшего воспитателя, воспитателя, музыкального руководителя, мед. работник) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Логопед:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит профилактическую и диагностическую работу с детьми;
- осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речи воспитанников;
- проводит консультативную работу с родителями.

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Старший воспитатель, воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский работник:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

План работы с детьми ОВЗ

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Составление списка детей-инвалидов и детей - ОВЗ по ДОУ	Сентябрь, далее в течение года	Ст.воспитатель, воспитатели возрастных групп
2	Обследование жилищно-бытовых условий детей-инвалидов и детей ОВЗ	1 раз в год	воспитатели возрастных групп
3	Обследование эмоционально-волевой сферы, проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям	Октябрь, январь, апрель	Педагог-психолог
4	Составление, планов индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий	Октябрь, ноябрь	воспитатели возрастных групп, узкие специалисты
5	Рассмотрение на ПМПк в ДОУ - выполнение индивидуальных планов развития, внесение соответствующих корректив и оказание специальной помощи	Ноябрь	Члены ПМПк ДОУ, специалисты
6	Рассмотрение на ПМПк ДОУ - отчет воспитателей по изучению жилищно – бытовых условий и оказание им помощи с привлечением других служб	Февраль	Воспитатели возрастных групп, члены ПМПк
7	Рассмотрение на ПМПк ДОУ - отчет специалистов об оказании образовательных услуг и оказание им помощи (детям-инвалидам и детям ОВЗ)	Март	Узкие специалисты, члены ПМПк ДОУ
8	Вовлечение детей-инвалидов и детей - ОВЗ в подготовку и проведение воспитательных мероприятия ДОУ (развлечения, праздники)	Сентябрь-май	Воспитатели возрастных групп, узкие специалисты
9	Контроль за уровнем знаний, умений и навыков	Октябрь, январь, май	Воспитатели возрастных групп, узкие специалисты

Повышение качества дошкольных образовательных услуг будет обеспечено за счет повышения квалификации педагогов, четко спланированной образовательной и воспитательной деятельности в ДОУ, совершенствования МТБ детского сада.