

Рассмотрена и рекомендовано к утверждению на педагогическом совете  
Протокол № 2 от 28.05.2020г.



Утверждаю  
Заведующий МКДОУ детский сад «Колокольчик» пгт Кумены  
/Н.В.Костылева/  
Приказ № 30 от 28.05.2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»  
ПГТ КУМЭНЫ КУМЕНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2020 - 2022ГГ.

2020г.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» пгт Кумены Куменского района Кировской области на 2020 - 2022гг. разработана в соответствии с «Международной Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав ребёнка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребёнка в РФ».

### **Законодательная база для разработки Программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 02.07.2013 №185-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты»,
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014),
- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колокольчик» пгт Кумены Куменского района Кировской области

### **Разработчики:** рабочая группа в составе:

- Костылева Н.В, заведующий
- Русских О.Б., старший воспитатель
- Забабурина Н.В. – воспитатель.

### **Исполнители:** педагогический коллектив детский сад

### **Сроки реализации Программы:** в течение трех лет.

Начало реализации Программы: сентябрь 2020года.

Окончание: август 2022 года.

**Цель Программы:** построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

### **Задачи Программы:**

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития;
2. Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
4. Создание необходимых условий для саморазвития, для развития педагогов ДООУ;
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
7. Развитие системы управления МКДООУ детский сад «Колокольчик» пгт Кумены на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

### **Основные принципы разработки:**

– направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДООУ в соответствии с ФГОС ДО;

– соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;

– рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;

– проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

**Финансовое обеспечение программы** включает в себя рациональное использование бюджета, спонсорскую помощь и благотворительность.

### **Этапы реализации Программы:**

**1 этап: сентябрь 2020г. Аналитико-прогностический.** Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

**2 этап: 2021 г. Деятельностный.** Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Продолжать реализовывать образовательную программу ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

**3 этап: 2022 г. Рефлексивный.** Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

### **Ожидаемые конечные результаты:**

1. Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ.

2. Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

3. Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.

4. Определены этапы и механизмы реализации образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.

5. Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС ДО.

6. Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

7. Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования

работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

8. Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу методического руководства.

9. Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ.

### **Пояснительная записка**

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития МКДОУ детский сад «Колокольчик» пгт Кумены - документ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

**В первом разделе** Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОУ: социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

**Во втором разделе** Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДОУ.

**В третьем разделе** описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

**В четвертом разделе** определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

**В пятом разделе** описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МКДОУ детский сад «Колокольчик» пгт Кумены

Координация и контроль возлагается на руководителя и педагогический совет учреждения.

### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **Основное предназначение программы.**

Разработка программы развития МКДООУ детский сад «Колокольчик» пгт Кумены предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДООУ.

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Целью образовательного процесса является реализация образовательной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ следующих направленностей: художественно-эстетической и физкультурно-спортивной.

Задачи Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение эмоционально-нравственного развития каждого ребенка с целью приобщения детей к общечеловеческим ценностям;
- обеспечение психологического комфорта в Учреждении и забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- обеспечение общей и психологической готовности детей к обучению в школе;
- организация тесного взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, развития и обучения детей;
- расширение спектра образовательных услуг.

В настоящее время МКДОУ детский сад «Колокольчик» пгт Кумены посещают 107 детей. Всего в МКДОУ детский сад «Колокольчик» пгт Кумены функционирует 6 групп.

Количество педагогов по штату –12, фактически –12, вакансии –0.

**Клиенты детского сада:** семьи, имеющие детей с 2 до 7/8 лет, проживающие в пгт Кумены.

### **Потребности учредителя и семей воспитанников.**

Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Образовательной программой МКДОУ детский сад «Колокольчик» пгт Кумены - далее Программа, разработанная, принятая и реализуемая с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеева
- «Наш дом - Земля» Н. Рыжова

Наряду с программами, педагоги активно внедряют и эффективно используют различные педагогические технологии:

Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- «Здоровье с детства» Т.С. Казаковцева

Вариативная (модульная) часть отражает специфику образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

### **Имущественное и финансовое обеспечение.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

**Педагогический блок:** помещения: групповую комнату, санузел, раздевалку, спальную комнату, кабинеты и залы: кабинет заведующего ДОО совмещен с методическим кабинетом, зал для музыкальных и физкультурных занятий совмещен, медицинский кабинет.

**Хозяйственный блок:** пищеблок, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями Общеобразовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОО за период 2015 - 2020 гг. приведено в соответствии с требованиями СанПиН сантехническое оборудование в группах, освещение в группах. Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета.

**Конкурентное преимущество.**

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);

### **Аналитико–прогностическое обоснование программы развития.**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020–2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование». Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с КОГОБУ СШ пгт Кумены и окружающим социумом.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МКДОУ детский сад «Колокольчик» пгт Кумены.

### **Анализ образовательного процесса.**

#### **Актуальное состояние:**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 6 групп с 10 - часовым пребыванием. Детскими дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ, Конвенцией о правах ребенка.

Образовательный процесс регламентируется Образовательной программой МКДОУ детский сад «Колокольчик» пгт Кумены.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по художественно-эстетическому направлению в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в художественной деятельности, физическое развитие и здоровье, экологическое воспитание дошкольников.

С октября 2020 года ДОУ предусматривает возможность создания экспериментальной группы по реализации регионального инновационного проекта «Модель оказания комплексной психолого-педагогической помощи родителям детей дошкольного возраста».

Анализ степени удовлетворенности законных представителей воспитанников качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг и коррекционно-развивающих услуг (80,5%);

- 95% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, но нет возможности оплачивать.

- 38% педагогов учреждения – оказывают дополнительные образовательные услуги, принимают участие в работе новых форм дошкольного образования.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия требует совершенствования.

#### **Проблемное поле:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения нуждается в улучшении профессиональной подготовленности для получения максимально возможных образовательных результатов. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым занятиям, развлечениям и играм, традиционным формам работы в ущерб развивающим. Испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Необходимо уделить должное внимание работе с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области.



Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в ДОУ недостаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов.

#### **Перспективы развития:**

Совершенствование Общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

#### **Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.**

##### **Актуальное состояние:**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

##### **Работа с детьми:**

Организованы тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, дополнительные образовательные услуги.

На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

##### **Работа с родителями:**

Работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

##### **Работа с сотрудниками ДОУ:**

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-

пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

**Возможные риски:**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

**Анализ управляющей системы.**

**Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуются формы работы с коллективом: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, завхоз), общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Проблемное поле:**

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДОУ Попечительского совета.

**Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

**Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с немалым стажем работы (60%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада с высшим образованием (3 чел.). В таких условиях остается значимой координирующая работа заведующего. В детском саду с

педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. В дошкольном учреждении есть педагоги (70 %), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 30% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса.

#### **Проблемное поле:**

Отток молодых специалистов из детского сада в связи с низкой заработной платой.

Отток квалифицированных педагогических кадров приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

#### **Перспективы развития:**

Педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

#### **Возможные риски:**

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### **III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием и организацией образовательного процесса, используемыми технологиями обучения;

- блок кадровых проблем;

- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ.

#### **Ведущие концептуальные подходы.**

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности. Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,

- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,

- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

**Образовательное пространство** - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного

пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

**Образовательная программа** - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передаёт.

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (п.5, статья 12). **Образовательная программа дошкольного образования** (далее – Образовательная программа, Программа) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

### **Приоритетные направления развития образовательного учреждения.**

#### **Этапы реализации.**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований ДОУ на период 2020 - 2022 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

**План действия по реализации Программы развития на первом этапе  
сентябрь 2020г.**

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно	заведующий
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1. Разработка концептуальных подходов.		заведующий
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС». 2.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».		заведующий
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 3.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Постоянно	заведующий
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства	Постоянно	заведующий

	сотрудников.		
--	--------------	--	--

**План действия по реализации Программы развития на втором этапе  
2021 г.**

Основные направления преобразований, задачи (что?)	Действия (мероприятия) (как?)	Сроки (когда?)	Ответственные (кто?)
Организация образовательного процесса ДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».	Постоянно	заведующий, воспитатели
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. 2.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 3.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.	По плану  По необходимости	заведующий, воспитатели
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО. 2.Разработка рабочих программ по образовательным областям. 3.Разработка примерного комплексно-тематического планирования по возрастным группам.		заведующий, воспитатели
Обновление развивающей предметно-пространственной	1.Анализ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной	По мере финансирования	заведующий, воспитатели

<p>среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»</p>		
---	--	--	--

**План действия по реализации Программы развития на третьем этапе 2022г.**

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).</p>	<p>Постоянно</p>	<p>заведующий, воспитатели</p>
<p>Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.</p>	<p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации</p>	<p>По мере готовности</p>	<p>заведующий, воспитатели</p>

	самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.		
Определение новых направлений развития ДОУ.	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2022г.	заведующий, воспитатели

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагога учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что педагоги приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;



- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7/8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка - выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 3 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на

развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дети», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Семья», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

### **1 блок. «Дети ДОУ»**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ и для детей, не посещающих детский сад.

Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

### **2 блок «Здоровьесбережение»**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

### **3 блок «Управление ДОУ»**

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета общего собрания МКДОУ детский сад «Колокольчик» пгт Кумены. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

### **4 блок «Кадры ДОУ»**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

### **5 блок «Работа с родителями»**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления

преимущества и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

#### **6 блок «Безопасность и качество»**

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

#### **Этапы реализации программы**

Этапы	2020г.	2020-2021гг.	2022г
Система мероприятий	Организационно-подготовительный этап	Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	Аналитическо-информационный этап
	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
<b>Блок «Дети в ДОУ»</b>	1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива)	1. Реализация проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентность и педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу . 2. Выявление и

	<p>учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей общественности.</p> <p>3. Совершенствование Образовательной программы МКДОУ .</p> <p>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).</p> <p>5. Совершенствование Развивающей предметно-пространственной среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание</p>	<p>2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>3. Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</p> <p>4. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов).</p> <p>6. Включение в практику работы новых</p>	<p>транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 лет до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.</p>
--	--	---	---

	<p>условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования, социума).</p>	<p>форм дошкольного образования.</p> <p>Разработка программы для адаптационной группы. Реклама новой услуги ДОУ.</p>	<p>Транслирование опыта ее реализации.</p> <p>6. Стабильная работа в учреждении адаптационной группы. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.</p>
<p><b>Блок «Здоровье-сбережение»</b></p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, совершенствования программы Здоровья.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ,</p>

	и здоровьеформирующей деятельности учреждения.	у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.
<b>Блок «Управление ДОУ»</b>	1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг). 2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово- экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании). 3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	1. Отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. 2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МКДОУ. 3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг). 4. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования,	1. Оценка эффективности деятельности Совета МКДОУ.

		здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.	
<b>Блок «Кадры в ДОУ»</b>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>



		сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	
<b>Блок «Работа с родителями»</b>	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ реализации подпрограмм блока «Мать и дитя», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.
<b>Блок «Безопасность и качество»</b>	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов,	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Анализ предметно-развивающей среды.

	необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	
--	--	---	--

### **Результаты развития ДОУ**

В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

1. Повысится уровень профессиональной компетенции педагогов.
2. Увеличится участие педагогов, представляющих свой опыт на мастер–классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ, разработавших авторские программы и методические пособия;
3. Вырастет число воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
4. Увеличится число воспитанников и их родителей удовлетворенных организацией образовательного процесса в ДОУ.
5. Повысится имидж детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
6. Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база соответствует ФГОС ДО.